

Конспект НОД для детей старшей группы

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: Как найти иголку

Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления со свойствами магнита

Задачи:

- создать условия для ознакомления детей со свойствами магнита.
- Создать условия для формирования навыков устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Обеспечить условия для выражения своего мнения и побуждения к речевой активности детей.
- Создать условия для развития познавательных интересов и поисковой активности у детей в процессе исследовательской деятельности.
- Создать условия для развития самостоятельности, коммуникативных навыков.
- Создать условия для развития навыков взаимодействия.
- Создать условия для развития мышления.

Организация детских видов деятельности:

- Общение ребёнка со взрослым;
- Общение ребёнка со сверстниками;
- Исследовательская деятельность (исследовательская практика)

Материалы: магниты (разные по размеру и форме) и лупы, нарядная коробка «Выручай-ка», тарелки с предметами: 1 – с металлическими предметами, 2- с неметаллическими предметами, 3 – с травой, 4- с манной крупой. Магнитная доска, скрепки, фломастеры, листы бумаги с делением и линией старта. Прозрачные емкости с водой и вязальным крючком на дне, веревочка; Фигурки магнитного театра и сделанная из картона «сцена» с изображением дорожки

Словарная работа: магнит, металлические, неметаллические, притягивается, эксперимент, магнитная сила.

Предварительная работа: игры с дидактическими пособиями на магнитах, чтение сказок «Дочь и падчерица», «Морозко», «Госпожа метелица», «Крошечка-Хаврошечка» и др. сказки отражающие нелегкую судьбу падчерицы.

Техническое оснащение: телефон с громкой связью

Этап о/д	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого – педагогические условия/Условия социальной ситуации развития
Вводная часть (Организационный и мотивационный момент)	Дети играют в группе, раздается телефонный звонок, включается громкая связь.	Воспитатель вместе с детьми собирает пазлы.	Дети обращают внимание взрослого на то, что звонит телефон	Условия для развития самостоятельности и инициативы
	К детям по телефону обращается Машенька и говорит, что ее мачеха отправила в поле рубаху шить. Села Машенька у стога, да и задремала. Проснулась, а иголки нет. Если не найду иголку – мачеха меня домой не пустит. Ребята! Что мне делать?	<p>Взрослый спрашивает у детей: «Что делать?» Как же быть? Поможем? Кто такая мачеха? Что такое стог? Из чего делают иголки? При помощи чего можно найти потерянную иголку?</p> <p>Воспитатель направляет и координирует деятельность детей. Подводит детей к тому, что нужно сделать доброе дело</p>	Предположения и ответы детей.	Условия для проявления речевой и мыслительной активности
Основная часть	<p>В коробке лежат лупы, магниты. Предложить разделиться на две команды.</p> <p>Опыт №1 «Притягивание металлических предметов»</p> <p>отыскать металлический предмет среди вещей на скорость (ищут «иголку»: в крупе, среди мелких предметов (металлических и не металлических), среди травы)</p>	<p>Может, спросим совета у нашей коробочки «Выручай-ки»?</p> <p>В: Так как иголка очень острая, и мы можем пораниться, то искать будем скрепку (После проведения опыта делаем вывод, <i>Легче всего отыскать металлический предмет</i></p>	Дети берут лупы и магниты по желанию, делятся на две команды, проводят опыт №1, делают выводы	<p>Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом.</p> <p>Условия для выражения своего мнения и побуждения к речевой активности детей</p>

		<i>среди травы при помощи магнита)</i>		
	<p><u>Опыт 2:</u> Соревнования магнитов «Кто сильнее»</p> <p>- На каждую пару: Магниты, скрепки, карты с делением. - Магнитная доска, магниты</p>	<p>В: Ребята, а как вы думаете, какой должен быть магнит, чтобы отыскать иголку в большом количестве сена? Как узнать какой из наших магнитов самый сильный?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Делятся на пары: один работает с магнитом, другой фиксирует результат.</p> <p>По окончании эксперимента дети фиксируют знак на том расстоянии, на котором скрепка притянулась к магниту. Крепят бланк с результатами на магнитной доске, совместно делают выводы и выбирают самый сильный магнит.</p>	<p>Условия для выражения своего мнения и побуждения к речевой активности</p> <p>Условия для развития навыков взаимодействия</p> <p>Условия для развития самостоятельности, развитию коммуникативных навыков</p> <p>Условия для формирования навыков устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p>
	<p><u>Опыт №3</u> «Достань предмет из воды, не намочив рук»</p> <p>На столе прозрачные емкости с водой по количеству пар, на дне которых лежат вязальные крючки. Также на столе лежит веревочка (с ее помощью магнит можно погрузить в воду)</p>	<p>А если в следующий раз мачеха Машеньку отправит вязать на берег реки и она случайно уронит в воду крючок или спицу, а вода будет такой холодной, что руку нельзя сунуть. Как вы думаете, поможет ей наш магнит? Предлагаю попробовать достать крючок из нашего водоема</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Проведение опыта в парах (дети самостоятельно выбирают способ)</p>	<p>Условия для развития мышления</p> <p>Условия для формирования навыков устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p>Условия для взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Условия для поддержки</p>

				(развития, стимулирования) речевой активности.
Заключительная часть		В: Ребята! А зачем мы магнит то выбирали? А почему магнит, а не лупа может помочь? Почему сильный магнит нужен, а не какой попало? А как узнать какой из магнитов самый сильный?	Ответы детей	Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.
	На доске прикреплен лист бумаги (в центре нарисован магнит). На столе лежат картинки с изображением различных предметов и клей	А как мы расскажем Машеньке, какие предметы, кроме иголки она сможет найти или достать при помощи магнита? (подвести детей к тому, что нужно сделать схему)	Ответы детей Дети подходят к столу, выбирают изображение предметов, которые притягиваются к магниту. При сомнении проверяют свою версию	Условия для развития мышления Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. Условия для взаимодействия детей друг с другом.
	Заглядывают внутрь, а там конверт с картинками указывает на то, где расположен сказочный портал. Магнит и схему дети кладут в портал (модуль аркой в помещении спальни), дверь закрывается, мл. воспитатель убирает магнит. Звонок на телефон. «Спасибо ребята! Ваш магнит помог быстро найти иголку. Теперь я успею сшить рубаху вовремя»	В: Ой! А как же мы передадим Машеньке магнит и нашу схему-подсказку? (подвести детей к тому, что надо заглянуть в коробку) Ну вот, дело сделано.	Предположения и ответы детей Дети кладут магнит в портал	Условия для выражения детьми своих мыслей
	Коробки – сцены, фигурки на	А хотите, я вам покажу,	Самостоятельная	Условия для развития

	скрепке (см. фото)	как при помощи магнита «оживить» фигурку? <i>Опыт №4</i> при помощи магнита можно <u>вправлять железными предметами</u> А теперь сами попробуйте	практическая деятельность в парах, дети пробуют совместно и согласованно вести фигурки по нарисованной дорожке навстречу друг к другу	самостоятельности, развитию коммуникативных навыков Условия для развития навыков взаимодействия
	На столах лежат материалы для рисования	В: У меня идея! Предлагаю изготовим магнитный театр. А как мы сделаем фигурки героев?	Ответы детей Дети подходят к столам изготавливают фигурки для магнитного театра	Условия для развития самостоятельности и инициативы в творческой деятельности