

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (2 мл. группа)

Образовательная область «Художественное творчество»

Яблоки для ежика

Цель: Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционной техники рисования «оттиск поролоном».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с техникой рисования «оттиск поролоном»
- формировать умение выполнять рисунок, используя трафарет.
- ?- уточнить представления детей о питании и образе жизни ежей.
- закрепить знание детьми основных цветов (красный, желтый, зеленый)

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья детей по средствам самомассажа мячами Су-Джок
- развивать чувство художественного ритма, эстетическое отношение к окружающему миру.

- развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

- Воспитывать чуткость, отзывчивость, любовь к животным, аккуратность в работе с красками
- Воспитывать аккуратность в работе с красками

Оборудование и материалы: игрушка «Ежик», газета, мячи Су-Джок (по количеству детей), мольберт, трафареты на каждого ребенка «яблоко», листы бумаги, гуашь желтого, красного и зеленого цветов; кусочки поролона, баночка с водой, салфетки влажные, игрушка «Медведь», машинка маленькая, корзинка, яблоки, кондитерское изделие «грибочки».

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье»

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Организационно-мотивационный этап

Перед НДО педагог прячет в группе игрушку Ежика, ставит корзинку с яблоками

Воспитатель и дети входят в группу, встают в круг, берутся за руки

Воспитатель: Доброе утро, ребята! К нам пришли сегодня гости, поздоровайтесь с ними

Воспитатель незаметно начинает шуршать газетой

Воспитатель: Ребята! Вы слышите? Откуда доносятся эти звуки?

(совместно с детьми ищут источник звука, находят ежика)

Воспитатель: Кто это здесь шумит? (Ежик) А как он сюда попал? (ответы детей)

Воспитатель: посмотрите, ежик грустит. Давайте спросим, что его так огорчило (воспитатель предлагает одному из детей спросить у ежика, что с ним случилось)

Воспитатель от имени ежика

Воспитатель детям: Ребята! Здравствуйте! Меня зовут «Пых». Пригласил я своего друга Мишутку в гости. Хотел угостить его свежими яблоками, обошел весь лес, а яблок не нашел... Мишутка очень расстроится, ведь он так любит яблоки.

Воспитатель: Не расстраивайся, ежик, мы с ребятами постараемся тебе помочь. (дети: да!)

Воспитатель детям: Ребята, как можно помочь ежику? (ответы детей)

Подвести наводящими вопросами (при необходимости) к тому, что яблоки можно нарисовать.

Если дети предложат отдать настоящие яблоки, то воспитатель делает акцент на том, что ежик не настоящий и живет в игрушечном лесу; поэтому он ест только нарисованные яблоки.

2. Основной этап

Дети: Нарисуем яблоки

Воспитатель: Но, прежде чем начать рисовать, посмотрим какие бывают яблоки (по цвету, форме, размеру). *Воспитатель подводит детей к столу с яблоками, дети берут яблоки в руки, рассматривают*

Воспитатель приглашает детей пройти за рабочие места.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к рисованию яблок предлагаю разогреть ладошки, поиграем с нашими колючими мячиками

Самомассаж мячами Су-Джок

Пальчиковая игра «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёж, колючий ёж,

на клубочек ты похож.

(дети катают су-джок между ладонями)

Но твои иголки

очень-очень колкие.

(дети катают мячик между ладоней по кругу)

**Хоть и ростом ёжик мал,
нам колючки показал,
(сжимаем и разжимаем мячик в правой руке)
А колючки тоже
на ежа похожи.
(сжимаем и разжимаем мячик в левой руке)**

Воспитатель: Теперь положите мячики обратно в коробочку, посмотрите на ладошки и похлопайте немножко. Ручки мы свои встряхнем и работать все начнем.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на свое рабочее место. Какого цвета краски вы видите (красный, желтый, зеленый). Какого цвета яблоки? А листочек на веточке? (зеленый). Рисовать мы будем сегодня не кисточкой, а... (губкой). Перед вами лежат вырезанные в картоне яблоки, покажите их (дети поднимают трафарет вверх) и палочки, на конце которых прикреплена губка.

Воспитатель просит детей обратить внимание на то, каким образом будем рисовать яблоки (показ последовательности действий)

После демонстрации дети приступают к работе. Воспитатель осуществляет контроль, при необходимости оказывает помощь. По завершении работы дети вытирают руки влажными салфетками

Ежик: Спасибо, ребята! Выручили. Мишутке понравится ваше угощение. Но как же я их унесу? Вон их сколько.

Воспитатель детям: ребята, в чем же сможет унести ежик яблоки

Воспитатель совместно детьми находят корзинку, маленькую машинку (задание на определение понятий «большой - маленький»)

Дети выбирают корзинку, складывают яблоки и провожают ежика и проходят на стульчики вместе с воспитателем

Воспитатель: Как хорошо мы сегодня поработали, можно немного отдохнуть. Присядем на стульчики?

3. Рефлекторно-оценочный этап

Беседа по содержанию НОД

- Кто сегодня приходил к нам в гости? (Ежик)
- Что у него случилось? (не нашел яблок)
- При помощи чего мы нарисовали яблоки? (при помощи губки)
- Сколько яблок нашел Ежик? (ни одного) а сколько стало? (много)
- как вы думаете, Мишутке понравится наше угощение?
- А какие у него будут глаза, когда он увидит столько яблок?
(предложить детям изобразить радость)

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, а я вам желаю, чтобы ваши глаза светились радостью и счастьем каждый день.

Стук в дверь

Воспитатель: Кто это еще мог быть?

Открывает дверь и вносит игрушку – медведя с корзинкой конфет

Воспитатель: Ребята! Это же Мишутка! Ему так понравились ваши яблоки, что он захотел с вами познакомиться и подружиться.

Воспитатель раздает угощение, дети играют с медведем